

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

ការបូក ការដក និងធ្វើការជាមួយទិន្នន័យ។

នៅក្នុងក្នុងនេះ សិស្សប្រើអ្វីដែលបានរៀនជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍបន្ថែមអំពីវិធីបូក និងដកនៅថ្នាក់ទី 1 ដើម្បីអភិវឌ្ឍភាពស្នាក់ជំនាញជាមួយប្រមាណវិធីបូក និងដក ត្រឹម 20។ ពួកគេរៀនពីរបៀបតាង និងបកស្រាយទិន្នន័យនៅលើក្រាហ្វូបភាព និងក្រាហ្វូសរសរ ហើយពួកគេប្រើក្រាហ្វូទាំងនេះដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហារឿងទាក់ទងនឹងការបូក និងការដកត្រឹម 100។ សិស្សរៀនអំពីការតាងថ្មី ដូចជា ម៉ែត្រសំពត់ ដើម្បីយកទៅអនុវត្តនូវអ្វីដែលពួកគេបានយល់អំពីទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងការដក និងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា។

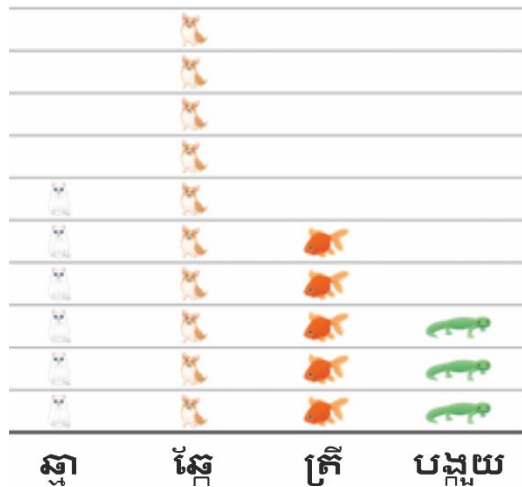
ផ្នែក A: បូក និងដកត្រឹម 20

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សប្រើអ្វីដែលពួកគេដឹងអំពីទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងការដក ដើម្បីស្វែងរកតម្លៃដែលបាត់នៅក្នុងសមីការ។ ពួកគេប្រើយុទ្ធសាស្ត្រដែលបានរៀននៅថ្នាក់ទី 1 ដូចជាការបង្កើតលេខដប់ ការរាប់ទៅមុខ និងការរាប់ថយក្រោយដើម្បីបូកត្រឹម 50 និងដកត្រឹម 20។ ឧទាហរណ៍ នៅពេលបូក $8 + 7$, សិស្សបំបែកលេខ 7 ដាក់ក្នុង $2 + 5$, ហើយបង្កើតដប់ដោយបូក $8 + 2$ បន្ទាប់មកបូក 5, ដូចនេះ $8 + 2 + 5 = 15$ ។ បន្ទាប់មកទៀត សិស្សយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះដើម្បីបូក និងដកត្រឹម 100។

ផ្នែក B: វិធីតាងទិន្នន័យ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ គម្រូរឱ្យសិស្សយល់អំពីការតាងទិន្នន័យថ្មីពីរ៖ ក្រាហ្វូបភាព និងក្រាហ្វូសរសរ។ សិស្សរៀនតាង និងបកស្រាយទិន្នន័យនៅលើក្រាហ្វូទាំងនេះ ហើយពួកគេសួរ និងឆ្លើយសំណួរផ្នែកលើទិន្នន័យ។

សត្វចិញ្ចឹមដែលចូលចិត្ត



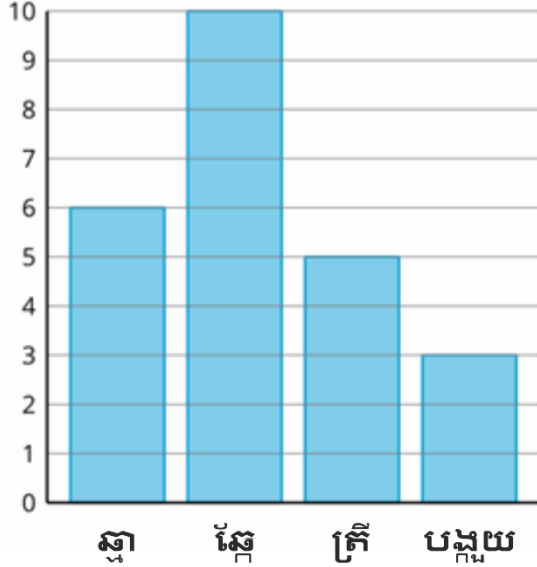
ស្វា ស្តែ ត្រី បង្កុយ

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ:

ពេលវេលា:

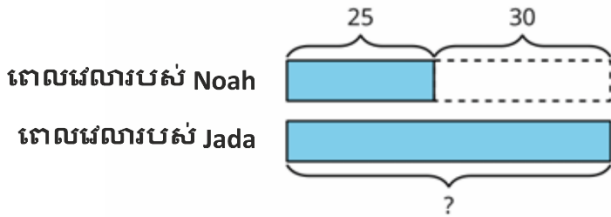
សត្វចិញ្ចឹមដែលចូលចិត្ត



ផ្នែក C: ដ្យាក្រាមដើម្បីប្រៀបធៀប

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សដោះស្រាយបញ្ហារៀងទាក់ទងនឹងការបូក និងការដកត្រឹម 100។ ដ្យាក្រាមម៉ែត្រសំពត់ ត្រូវបានណែនាំនៅក្នុងផ្នែកនេះ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការយល់ដឹងអំពីបញ្ហារៀង និងការយល់ដឹងពីទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងការដក។ មុនពេលប្រើដ្យាក្រាមម៉ែត្រសំពត់ សិស្សមានឱកាសស្វែងយល់អំពីរចនាសម្ព័ន្ធរបស់វា ហើយភ្ជាប់វាទៅនឹងបញ្ហារៀង។ ជាឧទាហរណ៍បញ្ហាខាងក្រោមអាចត្រូវបានគាងនៅលើប្រភេទនៃដ្យាក្រាមនេះ។

Noah បានចំណាយពេល 25 នាទីក្នុងការហែលទឹក
 Jada បានចំណាយពេល 30 នាទីបន្ថែមក្នុងការហែលទឹក
 ច្រើនជាង Noah ។ តើ Jada បានចំណាយពេល
 ប៉ុន្មាននាទីក្នុងការហែលទឹក?



សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

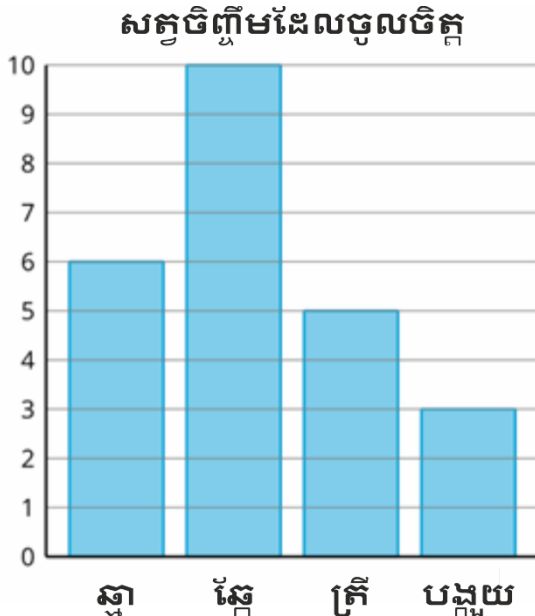
នៅជិតចប់វគ្គនេះ៖

1. សូមឲ្យសិស្សរបស់អ្នកសរសេរសេចក្តីថ្លែងការណ៍ឱ្យបានច្រើនតាមដែលពួកគេអាចធ្វើបានអំពីក្រាហ្វសរសរ។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ:

ពេលវេលា:



2. ឱ្យសិស្សរូបសំអ្នកតាង និងដោះស្រាយបញ្ហាខាងក្រោម:

Andre អានសៀវភៅរបស់គាត់បាន 45 ទំព័រកាលពីយប់មិញ។ Priya បានអានសៀវភៅរបស់នាងតិចជាង Andre 20 ទំព័រ។ តើអ្នកណាអានបានទំព័រច្រើនជាង? តើច្រើនជាងប៉ុន្មានទំព័រ ចូរពន្យល់ឬបង្ហាញហេតុផលរបស់អ្នក។

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ:

- តើក្រាហ្វិកទ្រសេចក្តីថ្លែងការណ៍នោះយ៉ាងដូចម្តេច?
- តើក្រាហ្វិកបង្ហាញព័ត៌មាននោះយ៉ាងដូចម្តេច?
- តើអ្នកអាចពន្យល់ខ្ញុំពីរបៀបដែលអ្នកដោះស្រាយបញ្ហាបានទេ?
- តើព័ត៌មានអ្វីខ្លះដែលមានប្រយោជន៍?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®